

Iniciativa del Programa Mi Comunidad, Nuestra Tierra: Conexiones e Intercambios Mundiales: *Guía para maestros*



Introducción

Descripción general del programa

Temas importantes

Capacitación de maestros

Proyectos de estudiantes

Evaluación y planificación

Sitios que participan

Calendario de Entrenamiento y Actividades

Introducción

Esta es una guía que le ayudará a familiarizarse con la iniciativa del programa Mi Comunidad, Nuestra Tierra: Conexiones e Intercambios Mundiales (MyCOE GCE). A continuación encontrará información general sobre el programa, incluyendo los temas principales, la información relativa a la formación de maestros y proyectos estudiantiles, información sobre las actividades de evaluación y planificación y también un calendario de las actividades del programa. Hay varios enlaces en azul de algunos de los sitios web que se utilizarán en el MyCOE GCE. Sería beneficioso familiarizarse con estos sitios web lo mejor que puede ya probablemente usara estos recursos en sus aulas.

Descripción general del programa

El MyCOE GCE es un programa amplio e internacional de intercambio virtual con maestros de secundaria que empoderará a jóvenes en todo el mundo a aumentar su conocimiento geográfico, tecnológico, cultural y del medio ambiente. Usted como maestro/a trabajara con el coordinador de su país para proporcionarles a sus estudiantes herramientas geográficas y otros recursos para hacer frente a los desafíos que enfrentan sus comunidades. Intercambios en línea se generarán entre los estudiantes en los EE.UU. y sus compañeros en Nicaragua, Bolivia, Ghana y las Filipinas. Estos intercambios utilizarán redes sociales y tecnologías de mapeo en línea. Nosotros en la Asociación Americana de Geógrafos (AAG), les daremos los recursos que los maestros usaran en sus aulas y para estos intercambios.

Los objetivos específicos del proyecto de este programa son los siguientes:

- 1) Ampliar el nivel de conocimiento de los maestros en la informática (maestros tendrán que completar una encuesta antes y después del programa para ayudar a medir su conocimiento de la informática).
- 2) Mejorar la comodidad de maestros en el uso de las tecnologías de comunicaciones internacionales en sus aulas
- 3) Ampliar la adopción de mapas en línea en los salones para el desarrollo de proyectos comunitarios y estudiantiles
- 4) Aumentar el conocimiento de los jóvenes en temas del medio ambiente, cambio climático, “economía verde” y seguridad alimentaria
- 5) Promover la comprensión mutua y el respeto a la diversidad entre los EE.UU. y otros países
- 6) Apoyar a los estudiantes en el desarrollo de sus proyectos utilizando conceptos geográficos y herramientas como el mapeo en línea en los temas de medio ambiente, cambio climático, “economía verde” y seguridad alimentaria

7) Promover el pensamiento crítico acerca de los cambios ambientales, en particular a través de un marco para el análisis de los cambios locales en un contexto global desde 1992 (Cumbre de la Tierra en Río) hasta la actualidad

8) Demostrar los resultados de la colaboración internacional y el aprendizaje intercultural en términos generales y en particular a las partes interesadas y políticos en la Cumbre de la Tierra en Río (2012)

Temas importantes

Los temas centrales de esta iniciativa son el Medio Ambiente y la Seguridad Alimentaria. Bajo el tema muy amplio del medio ambiente, nos concentraremos en el cambio climático y la “economía verde”, dada la relevancia de estos temas a los diálogos globales actuales ocurriendo con respecto a la Comisión de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible y muchos debates internacionales.

Cambio Climático explora cómo el clima ha cambiado en el pasado y cómo el clima está siendo influenciado por las actividades humanas, la *contaminación atmosférica*, y el *efecto invernadero*. La AAG proporcionará módulos del cambio climático financiado por la NASA para los maestros.

Economía Verde examina las características geográficas de la economía global y los procesos de vinculación de las actividades económicas a escala local, regional y global y los análisis de la producción y el consumo de bienes y servicios en un mercado global, haciendo hincapié en conceptos como la escala, la globalización y las cadenas globales de valor. Analiza el papel del cambio tecnológico en el desarrollo sostenible o "verde" de las economías.

Seguridad Alimentaria combina los fundamentos de la población, los recursos naturales y los recursos hídricos para examinar el crecimiento, la decadencia y el movimiento de las poblaciones humanas a través del tiempo y el espacio. Veremos cómo la población afecta la disponibilidad de recursos como alimentos y agua en diferentes ambientes naturales y políticos, la urbanización, el desarrollo sostenible, la economía política, "problemas perversos", sequías y cuencas hidrográficas.

El liderazgo exploraremos las diversas formas en que el liderazgo es visto en diferentes países, especialmente en las regiones en desarrollo. Tres principios fundamentales de este tema: los líderes toman decisiones y una toma de decisiones efectiva se basa en la información y el conocimiento; los líderes asumen la responsabilidad y toman medidas y los líderes construyen relaciones y movilizan a las comunidades.

Capacitación de maestros

Vamos a capacitar a los maestros durante un período de tres (principios de noviembre hasta mediados de enero). Como parte de su capacitación les vamos a pedir que entren a varias páginas en el internet y que utilicen recursos que tenemos en línea. También les vamos a pedir que entren a nuestras Knowledge Communities, o comunidades de conocimiento, dos a tres horas por semana para publicar sus pensamientos acerca del programa (problemas, preguntas, ideas, etc.). El link para los Knowledge Communities es: <http://community.aag.org/home/>.

Todos los maestros tienen un usuario para entrar a los Knowledge Communities. Su usuario es la primera parte de su correo electrónico. Por ejemplo, si su correo electrónico es maestro.22@hotmail.com, su usuario es: maestro.22. La contraseña para entrar al Knowledge Community es: gcep123. La contraseña se puede cambiar cuando entran en la página.

Los maestros serán capacitados en:

- Desarrollo de Liderazgo (incluyendo la sensibilidad a la variación cultural de la misma como un concepto y conducta)
- Contenido de un currículo colaborativo (enfoque = **Módulos CGGE** en el cambio climático mundial, recursos hídricos, economía global, población y recursos naturales)
- Currículo de actividades suplementarias (módulos de la NASA para capacitación en el cambio climático, recursos de National Geographic, planes de educación de Esri)
- Temas para proyectos (los pasos MyCOE, recursos, herramientas de mapas en línea, orientación en torno a la conferencia de Rio+20 y diálogos globales)

El entrenamiento se llevara a cabo en línea, pero debido a las diferencias horarias y el hecho de que todas las escuelas tienen diferencias en sus calendarios, no tiene que llevarse a cabo en tiempo real (aunque las sesiones en vivo son preferibles cuando sea posible).

Además de capacitación, nosotros les brindaremos apoyo a los maestros para aplicar nuestros planes de estudio en sus salones (finales de enero a mayo de 2012). Tendrán acceso y apoyo técnico para la plataforma Moodle de la CGGE y la plataforma de networking social de la AAG para los diálogos electrónicos que conectaran a los estudiantes.

Los maestros serán capacitados mediante módulos que se componen de secciones de contenido entrelazados que tienen funciones diferentes pero complementarias de instrucción incluyendo:

1. Un marco conceptual que presenta algunas de las teorías principales y las perspectivas relacionadas con cada tema
2. Estudios de casos regionales basados en la investigación geográfica y escrito por geógrafos en esas regiones en colaboración con investigadores de EE.UU., los cuales presentan actividades y animaciones interactivas para la enseñanza del pensamiento espacial, cartografía y capacidad de

análisis

3. Lecciones y actividades colaborativas diseñadas para conectar a participantes a nivel internacional para el intercambio de datos, análisis espacial y discusiones de temas críticos. Interacciones serán apoyadas con tecnologías de e-aprendizaje como Moodle, blogs, wikis, etc.

Proyectos de estudiantes

A partir de marzo del 2012, los maestros y los estudiantes deben formar equipos de trabajo para llevar a cabo proyectos comunitarios y colaborativos, con apoyo digital. La organización de estos equipos es responsabilidad de los maestros—los equipos pueden ser de diversos tamaños (grupos de 2-3 estudiantes, de 5-7 estudiantes, salones enteros, etc.). Los maestros pueden trabajar juntos para **generar ideas** de cómo ayudar a sus estudiantes en el desarrollo de estos proyectos, **pero esperamos que cada salón nos mande por lo menos un proyecto**. Por ejemplo, si un maestro tiene tres salones de estudiantes esperamos por lo menos tres proyectos de este maestro (aunque trabaje con otros maestros para generar ideas para sus proyectos). **Durante el proyecto tendremos una competencia y el salón que genera más proyectos de cada país será reconocido de manera especial.**

En conjunción con el uso de los materiales de salones que aportara la AAG, los maestros guiarán a sus estudiantes en explorar y utilizar la biblioteca amplia y digital de MyCOE. En particular, los estudiantes y maestros tendrán acceso a este sitio de redes a través de un nuevo sitio web que se conoce como el “Geoportal”. Este sitio web actualmente está siendo desarrollado por la AAG con el apoyo de Esri. Tanto los estudiantes como los maestros (y ustedes) tendrán que crear logins para el Geoportal para poder utilizar el software. La AAG proporcionará instrucciones sobre cómo hacerlo en una fecha posterior y se debe supervisar que estos inicios de sesión se crean y que los estudiantes y los maestros son publicar en el Geoportal.

Los maestros deben supervisar que los proyectos se lleven a cabo sobre los temas siguientes: Medio Ambiente, en particular el cambio climático y la “economía verde” y la seguridad alimentaria. Los equipos de estudiantes seguirán el modelo MyCOE en el desarrollo de proyectos. Los pasos del modelo MyCOE son: 1) hacer una pregunta, 2) observar datos (proporcionados a través del portal MyCOE), 3) analizar los datos, 4) sacar conclusiones sobre la naturaleza del cambio en sus comunidades, incluyendo el cambio positivo y negativo, y 5) tomar medidas en torno a sus resultados para que líderes de la comunidad participen en sus proyectos.

Evaluación y planificación

Video conferencia y presentación electrónica: Río +20

La AAG está trabajando con otros socios MyCOE en la creación de una presentación electrónica del Geoportal MyCOE GCE durante la Conferencia de Río+20, el 4-6 de junio del 2012 en Río de

Janeiro, Brasil. Esta será la oportunidad de demostrar los resultados de los diálogos de intercambio en línea y también los proyectos de sus estudiantes a políticos, tomadores de decisiones y otras personas interesadas de todo el mundo que asistirán al evento.

La AAG también tendrá una conferencia de vídeo digital que conectara a todos los sitios participando en el MyCOE GCE. Esperamos que usted esté presente durante esta video conferencia. El coordinador de su país les dará mas información de cómo van a organizar cuando se acerque la video llamada.

Encuestas para el programa MyCOE GCE

Los maestros tendrán que participar en tres encuestas por internet. Estas encuestas ayudaran a la AAG medir la satisfacción de los participantes con el programa y el intercambio de experiencias. Estas encuestas también nos ayudaran a medir el aprendizaje y el comportamiento de los participantes.

Informes finales

Al final del programa, cada maestro debe presentar un informe de 3-5 páginas donde detallan los efectos que este programa tuvo en ellos mismos, en sus estudiantes y en sus escuelas. Estos informes serán entregados a su coordinar a mediados del 2013 (sujeto a cambios).

Mini becas

Como parte de este programa, se otorgará mini-becas a participantes seleccionados. A estos participantes se les dará apoyo financiero para actividades o propuestas diseñadas por los jóvenes y sus maestros o tutores. Más información acerca de estos pequeños subsidios se proporcionará en una fecha posterior.

Sitios participantes

Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés, La Paz; Colegio Don Bosco-El Prado, La Paz; Colegio Particular Jerusalem, La Paz; Instituto de Educación Bancaria, Cochabamba; Sistema Educativo Adventista, La Paz; Unidad Educativa Bolivia IV, La Paz; Unidad Educativa Fabril 18 de Mayo, La Paz; Unidad Educativa República del Perú, La Paz; **19 maestros**

Ghana : University of Cape Coast, Cape Coast; Mfantshipim Boys Senior High School, Cape Coast; Sammo Senior High School, Cape Coast; University Practice Senior High School, Cape Coast; **30 maestros**

Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua; Colegio Madre del Divino Pastor, Managua; Colegio Pan y Amor, Managua; Instituto Benjamín Zeledón, Managua; **15 maestros**

Filipinas: Philippine Science High School Campuses: Southern Mindanao Campus, Davao City; Central Mindanao Campus, Lanao del Norte; Nueva Vizcaya Campus, Bayombong, Nueva Vizcaya; Western Visayas Campus, Iloilo City; **8 maestros**

Estados Unidos

Alabama: Hewitt-Trussville Middle School, Hokes Bluff High School, Causey Middle School, Spain Park High School, Florence High School, Isabella High School Science, Georgia Washington Junior High, The Altamont School HS, Phillips Academy HS, Baldwin Co. Schools-- Gulf Shores Middle School, Simmons Middle School, Parker School HS, George Washington Carver High School, **12 maestros**

Colorado: University of Colorado, Colorado Springs, Denver Center for International Studies – A, Denver Center for International Studies – B, Denver School of the Arts, Mackintosh Academy - IB World School, Mountain Range High School, Overland High School, Thornton High School, Vail Mountain School, William J. Palmer High School, **13 maestros**

Michigan: TBD

Puerto Rico: Dr. Juan José Martínez Pimentel High School, Francisco Oller HS, Trina Padilla de Sanz High School, Escuela Especializada de Ciencias y Matemáticas HS, Escuela José Felipe Zayas HS, Monserrate León de Irizarry HS, Agustín Stahl HS, Pablo Casals HS, Inés Muñoz Mendoza HS, **10 maestros**

Texas: TBD

Washington: Sammamish High School, Redmond High School, Cle Elum-Roslyn High School, Secondary Academy of Success HS, Chief Sealth High School, Roosevelt High School, Sequim High School, Oroville High School, Eagle Harbor High School, Eastside Catholic School HS, **10 maestros**

Calendario de entrenamiento y actividades

2011

Octubre:

31 (martes)—Webinar 1: Orientación para profesores MyCOE GCE, 5:00 PM EST

Noviembre:

22 (martes)—Webinar 2: Cambio climático—Recursos para sus aulas, 5:00 PM EST*

*Antes de este Webinar, los maestros deben completar esta encuesta:

<http://www.surveymonkey.com/s/gceprofesores1>

Diciembre:

1 (jueves)—Webinar 3: Economía verde—Recursos para sus aulas, 5:00 PM EST

13 (martes)—Webinar 4: Seguridad Alimentaria —Recursos para sus aulas, 5:00 PM EST

2012

Enero:

12 (jueves)—Webinar 5: Proyectos e intercambios de estudiantes (lecciones aprendidas), 5:00 PM EST*

*Después de este Webinar empezaremos con los intercambios internacionales entre salones para compartir ideas y los resultados de los proyectos estudiantiles. Los proyectos que tenemos en el Geoportal antes de Junio del 2012 serán exhibidos en la Conferencia Rio+20 en Rio de Janeiro, Brasil.

Febrero:

24-28 Reuniones técnicas MyCOE GCE (para los coordinadores de cada país)