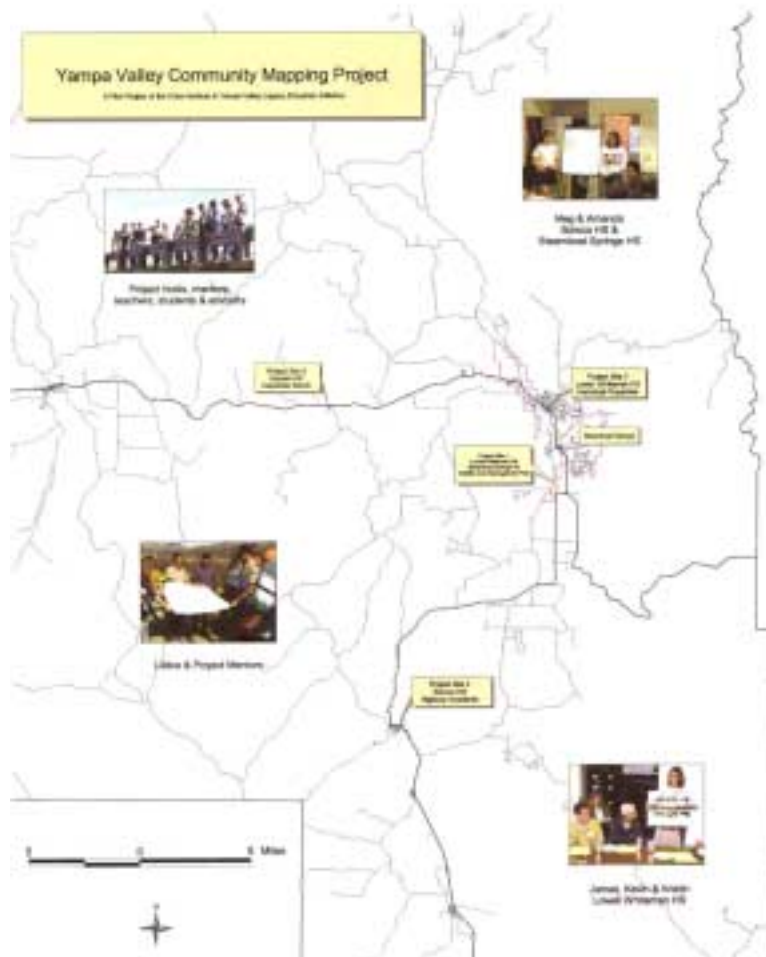


## FAUNA SILVESTRE EN COLORADO

Ochenta y cinco estudiantes de dos escuelas en Steamboat Springs, Colorado, asumieron seriamente la responsabilidad del bienestar de su comunidad al regresar a clases en el otoño de 1999. Cuatrocientos acres a lo largo del Río Yampa habían sido asignados como Área de la Fauna Silvestre del Estado, y se les solicitó a estos estudiantes que recopilaran información y realizaran una investigación que les permitiera hacer recomendaciones acerca del uso y mantenimiento de la tierra para la siguiente primavera.

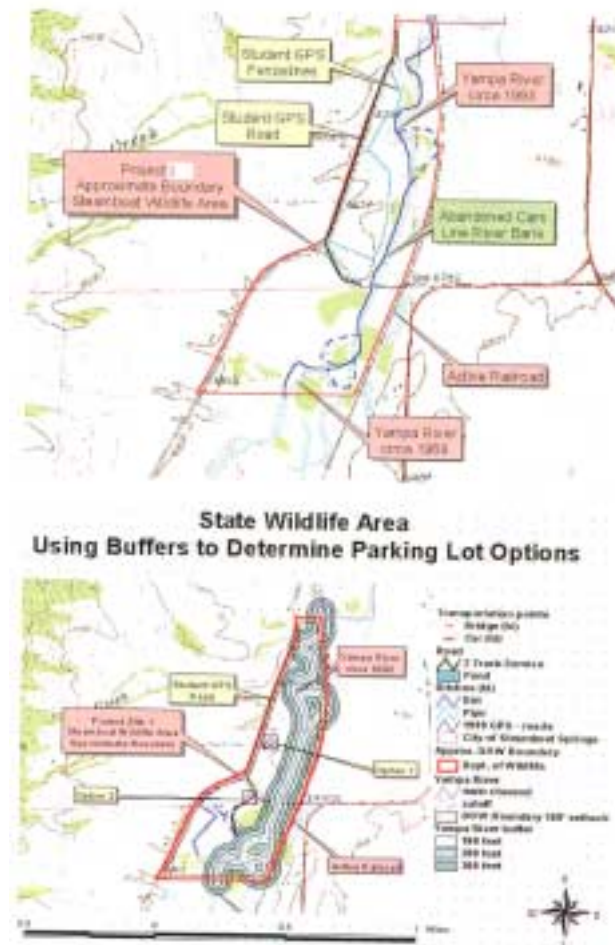
Su trabajo fue parte de un programa integrado de estudios, llamado FLITE: Estudiantes de Primer Grado Aprendiendo a Trabajar en Equipo (Freshmen Learning In Team Environments), que a su vez era parte del Programa Cartográfico de la Comunidad del Valle de Yampa, un proyecto cuyo objetivo era involucrar estudiantes en el trabajo real de sus comunidades, auspiciado por la Fundación de la Familia Orton y la Iniciativa de Educación del Legado del Valle de Yampa.



El Programa Cartográfico de la Comunidad es un programa sombrilla para diferentes proyectos estudiantiles del Valle de Yampa. Al trabajar con problemas y asuntos de la vida real, los estudiantes tenían que vincular en una forma efectiva las habilidades tecnológicas que les proporcionan las matemáticas, las ciencias, el inglés, la geografía y la computación.

El plan gerencial del Área de Fauna Silvestre Estatal de Steamboat Springs era ambiciosos y muy amplio. Los estudiantes serían responsables de

- Determinar y elaborar mapas de los límites exactos.
- Elaborar mapas de las estructuras que ya existían, líneas límite, bombas, zanjas, etcétera.
- Elaborar mapas de los pantanos e identificar su vegetación.
- Elaborar mapas y determinar los cambios de la cuenca del río.
- Determinar la ubicación de una curva de transición obstaculizada de las vías del tren hacia el colindante Rancho Humble.
- Determinar las posibles áreas de estacionamiento y senderos para tener acceso al río.
- Sugerir posibles mejoramientos del habitat: peces, fauna silvestre, plantas y estabilización de la corriente.
- Hacer inventarios de las especies, tanto de plantas como de fauna silvestre.
- Recopilar información entomológica de los insectos.
- Investigar si hay especies en peligro de extinción o amenazadas.
- Escribir folletos informativos sobre el área para comentar las restricciones, la historia, las reglas, etcétera.
- Diseñar kioscos y señales para las áreas de estacionamiento y otras áreas elevadas visibles de la tierra.
- Investigar la historia de la Tierra del Valle de Yampa y de la Compañía Cattle.
- Investigar la relación que existe entre la agricultura y la fauna silvestre.



Los miembros del equipo elaboraron sus propios mapas, y descubrieron cómo la cartografía —que en la superficie es una tarea relativamente plana y práctica— puede dar una sensación de propiedad en la vida y en el bienestar de la comunidad.



Fotografía aérea, datos satelitales GPS y mapas de papel fueron algunas de las herramientas utilizadas por los miembros del proyecto al hacer el inventario de su área de fauna silvestre.



Antes de que los estudiantes pudieran llegar a conclusiones e hicieran recomendaciones, tenían que recopilar datos. Al trabajar con Libbie Miller, una administradora de la División de la Fauna Silvestre de Colorado, y de la Comisión de Fauna Silvestre de Colorado, pasaron muchos días en el campo aprendiendo cómo utilizar esas nuevas tecnologías, como el Sistema de Posicionamiento Global —una forma extraordinariamente precisa para medir y calcular los sitios, que hasta hace poco tiempo era una operación que el Departamento de Defensa de los Estados Unidos utilizaba estrictamente con fines militares.

Al finalizar el año escolar en la primavera siguiente, el equipo había concluido su trabajo con una serie de recomendaciones contenidas en tres volúmenes. El alcance de estas recomendaciones e iba desde el diseño y señalización de lugares para estacionarse, hasta restricciones de caza de fauna silvestre y aves acuáticas; si debería permitirse el acceso a los caballos y perros a las reservas; reparación de zanjas, compuertas y vallas; utilización o demolición de las estructuras existentes; reglamentos de acampado, y el uso de bicicletas en senderos.

El siguiente paso de los estudiantes de FLITE fue comprometerse a hacer diferentes presentaciones a organizaciones públicas y privadas, particularmente a la División Estatal de Colorado de la Comisión de Fauna Silvestre.



Dos páginas del enorme informe y las recomendaciones que integraron los estudiantes a lo largo del curso del año escolar.



Autos chatarra habían sido utilizados para acodalar el banco erosionado, pero los estudiantes recomendaron que se quitaran. No sólo era antiestético, sino que afectaba el habitat ribereño, causando la extinción de la trucha.

*Para información, contactarse con*  
 Connie Knapp, Program Manager  
 The Orton Family Foundation  
 Community Mapping Program  
 Bogue Hall, CMC Campus, Suite 311  
 P.O. Box 774307  
 Teléfono: (970) 871-0604  
 Correo electrónico: [cknapp@orton.org](mailto:cknapp@orton.org)  
 © Fundación de la Familia Orton



Las presentaciones de lo que descubrieron, hechas a sus compañeros de clase, funcionarios de gobierno y a los miembros de la comunidad culminaron con premios de reconocimiento por su servicio a la comunidad, así como el conocimiento que con gran esfuerzo habían adquirido para hacer de los parajes un mejor lugar para vivir.